

Evaluación e intervención en Salud Mental en estudiantado universitario: la situación de España y de Perú

Cod.: 05



DIRECTORES:

Francisco José Estupiñá Puig (UCM) y Beatriz Canessa Lohmann (ULIMA).

FECHAS Y HORARIO DEL CURSO:

Del 17 al 28 de marzo de 2025.

Mañanas de 9:00 a 14:00 horas, de lunes a viernes.

PERFIL DEL ALUMNADO:

- Este curso tiene una mirada global acerca de la salud mental actual en estudiantes universitarios por lo que va dirigido a un alumnado variado que incluye a cualquier profesional que tenga contacto con esta población como parte de su práctica laboral.
- El curso es fundamentalmente de interés para estudiantado de Psicología o Ciencias afines, de cursos avanzados, postgrados relacionados con la Psicología Clínica, de la Salud y la Psicología Educativa, y para profesionales de la salud mental en general.
- Adicionalmente, el curso puede ser del interés del profesorado universitario en su conjunto, en tanto en cuanto tenga responsabilidades en la promoción del bienestar y salud emocional del estudiantado universitario o desee incrementar sus competencias en el manejo emocional de los/as estudiantes.

INTERÉS DEL CURSO:

- El curso es de naturaleza teórico-práctica y tiene como finalidad impartir estrategias de evaluación e intervención dirigidas a promover la salud mental en universitarios. Para ello, se analizará el estado actual de la salud mental en estudiantado universitario de España y Perú, así como el estado del arte de la investigación ligada a esta variable. Además, se revisarán instrumentos, procedimientos y buenas prácticas para la evaluación en distintas unidades de análisis; y técnicas de intervención grupal e individual.
- Existe una amplia y creciente preocupación por el estado de salud mental de la población joven en general, y del estudiantado universitario en particular. De hecho, se ha llegado a hablar de una “crisis de salud mental” en esta población (Evans et al., 2018). Diversos estudios meta – analíticos ofrecen datos a nivel internacional que sugieren tasas entre un 25% y un 33% de sintomatología depresiva, de entre un 24% y un 39% de sintomatología ansiosa, y de entre un 14% y un 18% de variables relacionadas con el riesgo de suicidio entre estudiantes de grado (Li et al., 2022; Paula et al., 2020; Sheldon et al., 2021). La situación de determinados colectivos, como las

mujeres, las personas LGTBQ+, o quienes cursan estudios de doctorado, parece resultar aún más complicada (Evans et al., 2018).

- Algunos datos sugieren que las dinámicas de la salud mental en el ámbito universitario son propias del mismo, y no un simple reflejo de la población general. Por ejemplo, el estado de salud mental de este estudiantado resulta peor que en poblaciones aparejadas en edad, o la población general (Stallman, 2010); y, adicionalmente, la tendencia parece ser la de un empeoramiento progresivo de estos datos (Emmert et al., 2024).
- La situación del estudiantado universitario en España ha sido objeto de varios estudios. Desde los Ministerios de Universidades y Sanidad se impulsó una gran encuesta recientemente, que ha encontrado datos preocupantes: prevalencias de ansiedad y depresión en torno al 50% del estudiantado, y por encima del 20% para variables asociadas con el suicidio o el insomnio clínico (Ministerio de Universidades y Ministerio de Sanidad, 2023). Sin embargo, un estudio con una metodología más controlada y un muestreo representativo reduce estas cifras de forma muy significativa: cifras de prevalencia en torno a un 25% en sintomatología ansiosa, depresiva e insomnio, y del 12% para riesgo de suicidio (Estupiñá et al., 2023).
- En el caso de Perú, un primer estudio interuniversitario realizado por la Universidad de Lima, la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad del Pacífico describe la situación de salud mental de los estudiantes durante el contexto de la pandemia COVID-19. Con una muestra de 7712 estudiantes, encontraron presencia de síntomas somáticos de depresión en estudiantes. Además, identificaron sintomatología grave de estrés (32%), ansiedad (39%) y depresión (39%). Asimismo, reportaron que el 19.1% de los participantes ha tenido ideación suicida, el 6.3% ha planeado quitarse la vida y el 7.9% lo ha intentado (Casaretto et al., 2020). Al respecto, investigaciones realizadas en el mismo contexto mencionan factores de riesgo que incluyen ser mujer, ser joven, o contar con estudios superiores incompletos (PrietoMolinari et al., 2020; Zegarra-López et al., 2022). En esta misma línea, Canessa (2024) identifica que los indicadores depresivos se asocian más al riesgo académico que los indicadores de estrés y ansiedad.
- Los datos ofrecidos dibujan un panorama preocupante, pero complejo de interpretar. Aunque parece claro que la situación del estudiantado en términos de bienestar psicológico es negativa, las discrepancias obtenidas entre diferentes estudios pueden llegar a ser importantes, estimando prevalencias que pueden llegar a ser el doble en unos estudios frente a otros, a pesar de estar desarrollados todos en el mismo país y en el mismo año. Esto pone de manifiesto la importancia de desarrollar buenas prácticas y estándares basados en pruebas en la medida de la salud mental y el bienestar psicológico del estudiantado universitario (Barkham et al., 2019).
- En respuesta a estas necesidades, las Universidades vienen desarrollando respuestas a estas cuestiones desde hace años. Ya en 2005, los ministros de Educación de la Unión Europea, reunidos en Bergen, reconocían que no es posible desarrollar un espacio de educación superior de calidad que no vele por el estado psicosocial del estudiantado (Conferencia de ministros europeos responsables de Educación

Superior, 2005), aunque parece que ha sido necesaria la llegada de la pandemia global de COVID-19 para que se dieran algunos pasos decididos en esta dirección.

- En este sentido, en España, la reciente Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) establece en su artículo 33. e) el derecho del estudiantado universitario al cuidado de su salud mental y emocional; y, para articular este derecho, establece, en su artículo 43.1, que entre las unidades básicas de las universidades deben encontrarse servicios de salud y acompañamiento psicológico y pedagógico.
- Por su parte, en Perú antes de la pandemia COVID-19 no se contemplaba en la Ley Universitaria N°30220 aspectos referentes a la salud mental. Es por eso por lo que en el 2020 la Resolución Ministerial 277-2020 incluye los lineamientos para el cuidado de la salud mental en las universidades donde se identifican los siguientes lineamientos: 1) desarrollo y fortalecimiento de una red de soporte para el cuidado integral de la salud mental de la comunidad universitaria, 2) ejes estratégicos para el cuidado integral de la salud mental en la comunidad universitaria, 3) promoción, prevención y atención en el cuidado de la salud mental.
- Las intervenciones para la promoción de la salud mental en el estudiantado universitario presentan condicionantes específicos. En primer lugar, aunque existen indicios de efectividad de las intervenciones psicológicas habituales aplicadas al estudiantado universitario (Barnett et al., 2021), el impacto de estas intervenciones podría ser inferior al que estas producen en poblaciones similares (Barnett et al., 2022). Así mismo, existen dificultades específicas que llevan a que el acceso del estudiantado universitario a los recursos de ayuda sea muy inferior al deseable (Bantjes et al., 2022). En esta baja tasa de petición de ayuda influyen múltiples barreras de tipo institucional, sociocultural e individual (Dunley y Papadopoulos, 2019).
- Esto sugiere la necesidad de adaptar a la población objetivo a los contenidos y las lógicas subyacentes a las intervenciones. Pero más allá de esto, es relevante considerar la capacidad real de las universidades para proveer de atención y cuidados a la salud mental del estudiantado universitario. Esto supone reflexionar sobre la escalabilidad, aceptabilidad y eficiencia de las intervenciones para estudiantado universitario, adoptando un enfoque de salud pública que combine intervención universal, selectiva e indicada (Bantjes et al., 2022).
- En este sentido, la promoción es una estrategia orientada al desarrollo de la salud, la equidad, y la justicia social, mejorando la calidad de vida y bienestar de las personas al fomentar su responsabilidad y control sobre su salud. No es una actividad aislada, sino un proceso social y político que busca cambiar las condiciones sociales, ambientales y económicas a nivel individual y global. La Carta de Ottawa establece cinco estrategias para lograrlo: 1) Crear políticas públicas favorables a la salud, 2) Fomentar entornos propicios, 3) Reforzar la acción comunitaria, 4) Desarrollar habilidades personales, y 5) Reorientar los servicios de salud (Bravo-Valenzuela et al., 2013).

- A este fin, las intervenciones basadas en nuevas tecnologías ofrecen una oportunidad significativa para diseminar las intervenciones al grueso del estudiantado (Hadler et al., 2021). Especialmente importante, además, es el desarrollo de intervenciones multicomponente, basadas en pruebas, para la prevención del suicidio (MacPhee et al., 2021).
- Finalmente, cabe señalar que se ha encontrado mayor efectividad en aquellas intervenciones que incluyan conceptos y estrategias de la terapia cognitivo-conductual (TCC) enfocada en el manejo del estrés y ansiedad. Además, el mindfulness también resulta eficaz puesto que se utilizó en varias investigaciones, ya sea como intervención central o en combinación con TCC, y se obtuvieron resultados satisfactorios. Así mismo, Bruna y otros (2018) proponen que para intensificar la efectividad de las intervenciones es necesario considerar que la adhesión a los programas y actividades es un gran desafío. Por lo cual, mencionan que se requiere diversificar las opciones de intervención, haciéndolas más flexibles, utilizando herramientas tecnológicas y combinando las estrategias para incrementar el alcance (Bruna et al., 2024).

OBJETIVOS DEL CURSO:

- **Objetivo general:**
 - Proporcionar conocimientos y habilidades para evaluar e intervenir en problemas de salud mental en estudiantado universitario, a partir del mejor conocimiento empírico sobre la realidad del estudiantado, y con criterios de práctica basada en pruebas.
- **Objetivos específicos:**
 - Conocer y manejar las nociones de salud mental y bienestar psicológico.
 - Conocer los principales problemas de salud mental en el estudiantado universitario.
 - Panorámica internacional.
 - Realidad en España.
 - Realidad en Perú.
 - Identificar y conocer factores de riesgo y de protección para la salud mental del estudiantado universitario.
 - Factores de riesgo y de protección de naturaleza social.
 - Factores de riesgo y de protección de naturaleza académica.
 - Factores de riesgo y de protección de naturaleza psicológica.
 - Adquirir capacidades para evaluar y diagnosticar problemas de salud mental comunes en esta población a nivel individual:
 - Información para el tratamiento.
 - Medida del cambio.

- Adquirir capacidades para evaluar y diagnosticar problemas de salud mental comunes en esta población a nivel poblacional: vigilancia epidemiológica.
- Conocer y Diseñar e implementar intervenciones efectivas a nivel individual y grupal para promover la salud mental y el bienestar en universitarios.
 - Intervenciones efectivas para la promoción de la salud mental en estudiantado universitario.
 - Intervenciones efectivas en prevención universal de problemas de salud mental en estudiantado universitario.
 - Intervenciones efectivas en prevención selectiva de problemas de salud mental en estudiantado universitario.
 - Intervenciones efectivas en prevención indicada de problemas de salud mental en estudiantado universitario.
- Reflexionar sobre la escalabilidad y eficiencia de las intervenciones en población universitaria:
 - Adquirir conocimientos sobre el papel de las nuevas tecnologías:
 - Intervenciones basadas en TICs.
 - Intervenciones con contacto terapéutico mínimo o sin contacto.
 - Adquirir conocimientos sobre intervención comunitaria para el cambio cultural y organizacional.
 - Adquirir conocimientos sobre intervenciones basadas en pares.
- El problema específico del suicidio en la comunidad universitaria.
 - Conocer la epidemiología del suicidio en el estudiantado universitario.
 - Conocer los principales factores de riesgo para el suicidio en la comunidad universitaria.
 - Adquirir familiaridad con las principales políticas de prevención, intervención en crisis y postvención del suicidio.
 - Comprender la necesidad de dotar a las universidades de planes integrales de prevención del suicidio.

PROGRAMA:

	Contenidos	Docentes
Semana 1: <i>Día 1 (5 horas)</i>	Presentación y apertura del curso. Salud mental y variables relacionadas (factores de riesgo y protectores). Las particularidades de la Salud Mental en población juvenil. Situación social y jurídica en España y Perú.	Francisco J. Estupiñá y Beatriz Canessa.
<i>Día 2 (5 horas)</i>	Prevalencia de trastornos más comunes en la población universitaria. Normativa para el abordaje de la salud mental en población juvenil. Evaluación y diagnóstico a gran escala. Evaluación y diagnóstico clínico: uso de pruebas y técnicas de evaluación (consideraciones en el uso de la observación y entrevista en universitarios).	Diego Prieto, Gabriela Toledo y Francisco J. Estupiñá.

Día 3 (5 horas)	Dispositivos de Salud Mental para la juventud: El ejemplo de la UCM y ULIMA. Clínicas Universitarias de Psicología, PsiCall, Servicios de Orientación Psicopedagógica.	Beatriz Canessa, Gabriela Toledo y Francisco J. Estupiñá.
Día 4 (5 horas)	Uso de Nuevas Tecnologías (apps, online, teléfono...) para la evaluación e intervención de los problemas psicológicos más frecuentes en población juvenil. Ética y buenas prácticas en la evaluación.	Francisco J. Estupiñá y Diego Prieto.
Día 5 (5 horas)	Medición de resultados e indicadores de logro. Planteamiento de proyectos y análisis de casos y otras actividades prácticas. Cierre de la primera semana	Beatriz Canessa y Francisco Estupiñá.
Semana 2: Día 6 (5 horas)	Universidades saludables: Programas preventivos y de prevención del bienestar que se pueden implantar en la universidad. La experiencia de la UCM y ULIMA.	Beatriz Canessa e Ignacio Fernández-Arias.
Día 7 (5 horas)	La prevención y el abordaje del suicidio en jóvenes universitarios. Programas de activación de red comunitaria. Realidad social y sanitaria en España y en Perú. Intervención en crisis.	Ignacio Fernández-Arias, Gabriela Toledo y Diego Prieto.
Día 8 (5 horas)	Evaluación e intervención psicológica y psicopedagógica en los problemas de Salud Mental en población juvenil I: Depresión, Trastornos de Ansiedad y Adaptativos. Intervenciones individuales y grupales. Casos prácticos.	Ignacio Fernández-Arias, Gabriela Toledo y Beatriz Canessa
Día 9 (5 horas)	Evaluación e intervención psicológica y psicopedagógica en los problemas de Salud Mental en población juvenil II: Problemas de alimentación y Trastornos de personalidad y Neurodiversidad. Casos prácticos. Presentación de los proyectos	Gabriela Toledo, Beatriz Canessa e Ignacio Fernández-Arias
Día 10 (5 horas)	Atención a la diversidad y los problemas del neurodesarrollo en la población juvenil. Programas de igualdad y de prevención e intervención de situaciones de acoso, abuso y violencia. Presentación de los proyectos. Cierre del curso.	Diego Prieto y Beatriz Canessa e Ignacio Fernández-Arias

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- El programa formativo tiene un alto componente práctico. Todos los módulos previstos contarán con actividades prácticas y aplicadas que se insertarán en la propia dinámica de clase de forma coherente con el contenido teórico que se esté impartiendo. El que docentes UCM y ULIMA compartan el aula permitirá una mejor articulación de las actividades prácticas.

- A modo general se utilizarán metodologías colaborativas con ejercicios concretos, se expondrán videos que serán comentados y se utilizarán procedimientos de role-playing, etc. Desde el punto de vista del contenido, las prácticas se realizarán en torno a la elaboración de (1) programas de evaluación epidemiológica y (2) diseño y propuesta de implantación de programas preventivos institucionales. Además, en concreto, para los días 4, 5, 7, 8 y 9 se utilizarán (3) casos clínicos y comunitarios para ejemplificar su abordaje siguiendo el esquema:
 - Descripción del caso.
 - Objetivos.
 - Planteamiento de técnicas de evaluación.
 - Diagnóstico.
 - Propuesta de intervención: detalle de actividades/estrategias, implementación y medición de resultados.
- Se requerirá a quienes participen en el curso que presenten un proyecto de naturaleza asistencial, comunitaria o clínica para mejorar el bienestar emocional y la salud mental del estudiantado universitario, a partir de los contenidos presentados en el curso y que serán expuestos al resto del alumnado en el último día (día 10).

PROFESORADO:

- Prof^a. Mag. Beatriz Canessa Lohmann, ULIMA.
- Prof. Diego Eduardo Prieto Molinari, ULIMA.
- Prof^a. Mag. Gabriela Toledo Barreto, ULIMA
- Prof. Dr. Francisco José Estupiñá Puig, UCM
- Prof. Dr. Ignacio Fernández Arias, UCM

SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS/AS DOCENTES PARTICIPANTES:



Prof^a. Mag. Beatriz Canessa Lohmann, ULIMA.

- Beatriz Canessa Lohmann es licenciada en Psicología por la Universidad de Lima con más de 20 años de experiencia laboral en el ámbito educativo y clínico, así como en la docencia universitaria. Tiene grado de magíster en Psicopedagogía por la Universidad Internacional de La Rioja.
- Desde el 2021 se desempeña como docente en la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima y en el Programa de Estudios Generales. Actualmente tiene a su cargo la asignatura de Técnicas de Entrevista y Observación de la Facultad de Psicología, ha dictado también los cursos de Psicología de la Personalidad, y Consejería Psicológica. En el Programa de Estudios Generales ha sido docente de los cursos de Desarrollo Personal y Social, Introducción al trabajo universitario y Psicología Social.
- Ha desempeñado dentro de la Facultad de Psicología labores académico-administrativas. Entre los años 2009 a 2016 ha participado como miembro de

comisiones de mejora curricular y del 2011 al 2014 ha sido coordinadora de las asignaturas pertenecientes al área de la Psicología Clínica.

- ✚ Fundadora y coordinadora por 10 años de uno de los proyectos comunitarios de la Facultad de Psicología orientado a brindar atenciones a nivel individual y grupal de carácter clínico y educativo a niños, adolescentes y adultos en una zona marginal de la ciudad de Lima, Perú.
- ✚ Se desempeña como psicoterapeuta con orientación psicoanalítica desde el 2002 atendiendo hasta la fecha a adolescentes, jóvenes y adultos.
- ✚ Está vinculada a la psicología educativa desde el año 2002. Inició su trabajo en esta área de la psicología en centros preescolares y por 16 años ha sido coordinadora del nivel secundario de un colegio particular, realizando procesos de evaluación y consejería individual y grupal a alumnos, talleres de capacitación a profesores, así como charlas a padres sobre diferentes temas relacionados con habilidades para la vida.
- ✚ Desde el 2020 tiene a su cargo la jefatura del Departamento de Orientación Psicopedagógica de la Dirección de Bienestar de la Universidad de Lima, dirigiendo y supervisando campañas de prevención, promoción e intervención en salud mental dirigidas a estudiantado universitario. Ha implementado el programa de permanencia universitaria para alumnos con riesgo académico, el programa de evaluación psicológica virtual a los alumnos admitidos a la ULIMA para la detección de indicadores de riesgo emocional o de estudiantes con necesidades educativas específicas, el programa de evaluación virtual vocacional de uso abierto a la comunidad universitaria y a alumnos de nivel secundario pertenecientes a colegios de Lima y otras ciudades del Perú. Ha diseñado y dirigido cursos de capacitación a docentes sobre temas de salud mental, así como diversidad e inclusión educativa. Asimismo, realiza seguimiento e intervenciones breves a estudiantes que presentan dificultades de índole socioemocional o del neurodesarrollo.



Prof. Diego Eduardo Prieto Molinari, ULIMA.

- ✚ Licenciado en Psicología por la Universidad de Lima en donde dirigió sus estudios hacia la implementación de estadística y herramientas de medición para la comprensión de los fenómenos en Psicología. En base a ello ha profundizado sus conocimientos en Ciencia de Datos y en Psicometría, y actualmente se encuentra realizando un Máster sobre Metodologías en Ciencias del Comportamiento y la Salud impartido de manera conjunta por la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- ✚ Actualmente se desempeña en la Universidad de Lima como jefe de práctica de las asignaturas de Estadística Aplicada a la Psicología, Evaluación Psicométrica de la Personalidad, y Diseño y Construcción de Instrumentos Psicométricos. Además de ello, forma parte del Departamento de Orientación Psicopedagógica del centro de

estudios, en donde se dedica al análisis de datos ligados a indicadores de salud y psicopedagógicos desde una perspectiva cuantitativa. Asimismo, forma parte del Comité de Producción Científica de la Facultad de Psicología, encargado de la promoción de la actividad de investigación con docentes y estudiantes de la facultad.

- ✚ Como parte de su experiencia, ha formado parte de la Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes del Ministerio de Educación del Perú (UMC) como Especialista de Psicometría. Allí adquirió experiencia con evaluaciones a gran escala, censales y muestrales, y el análisis psicométrico basado en la Teoría de Respuesta al Ítem. Posteriormente, se ha desempeñado como Coordinador de Evaluación de Resultados de Aprendizaje en inLearning, la marca administradora de cinco institutos de educación superior técnica del grupo Intercorp. Allí coordinó las actividades relacionadas a la recolección de información en estudiantes; así como de proyectos ligados al diseño de medidas de evaluación estandarizada. Posteriormente, trabajó en la misma corporación como Coordinador de Data e Insight, equipo en el cual se exploraron estrategias de automatización y visualización de datos no solo a nivel educativo sino también organizacional, explorando también la implementación de Inteligencia Artificial en distintos procesos.
- ✚ Cuenta con publicaciones ligadas a la adaptación de instrumentos psicométricos a la cultura peruana; al síndrome de burnout en docentes; a sintomatología de malestar emocional; y a las noticias falsas. Actualmente se encuentra trabajando en un proyecto interuniversitario de diagnóstico de salud mental.



Prof^a. Mag. Gabriela Toledo Barreto, ULIMA.

- ✚ Licenciada en Psicología por la Universidad de Lima en el 2015 y Máster en Psicología de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid en el 2021. Cuenta con un diplomado de “Especialización en Neuroeducación Brainbox” en Cerebrum y un diplomado en “Orientación Educativa y Tutoría en la Universidad de Piura”. Además, tiene una certificación como educadora para padres en Disciplina Positiva por la Positive Discipline Association, así como la formación de “Consejero Familiar Sistémico en Contextos Educativos” en IFASIL” y la formación en Terapia Cognitivo-Conductual en INFATEC. También ha realizado un profesorado en Meditación y Mindfulness en Satya Yoga.
- ✚ Desde el 2014 hasta la fecha, Gabriela se ha desempeñado en distintas labores en instituciones educativas, y desde el 2021 se desempeña como psicóloga en el equipo del Departamento de Orientación Psicopedagógico de la Dirección de Bienestar en la Universidad de Lima.
- ✚ Desde el 2016 realiza talleres y charlas para niños, adolescentes, padres y empresas sobre diversos temas de prevención y promoción de la salud mental (habilidades socioemocionales, manejo de la ansiedad, relaciones de pareja, disciplina positiva y meditación/mindfulness). En el 2021 participa como ponente en el Congreso “Diagnóstico, retos y desafíos de la familia peruana: reflexiones en ocasión de bicentenario” organizado por la Universidad Católica de San Pablo y la

Municipalidad de Lima con el taller “Estrategias didácticas de la disciplina positiva para la familia”.

- ✚ Además, desde el 2017 se desempeña como psicoterapeuta privada desde el enfoque cognitivoconductual, para el abordaje de dificultades vinculadas a la ansiedad, relaciones de pareja, habilidades sociales, manejo de emociones y autoestima.
- ✚ En el 2024 participa como miembro del equipo del segundo estudio de salud mental realizado por el Consorcio de Universidades.



Prof. Dr. Francisco José Estupiñá Puig, UCM.

- ✚ Doctor en Psicología, máster oficial en Psicología General Sanitaria, máster en Psicología Clínica y de la Salud. Diploma Europsy por la EFPA y el Consejo de la Psicología de España, para psicólogos expertos en psicoterapia.
- ✚ Posee casi 20 años de dedicación a la práctica clínica de la psicología, a la que ha vinculado su carrera investigadora, publicando diversos artículos sobre el ejercicio de la psicología desde una perspectiva de práctica clínica basada en la evidencia, sus demandas y resultados, así como diversos capítulos en libros orientados a la docencia y la práctica profesional. También se ha interesado por la Psicología de la Salud, como consultor y docente, y la atención en áreas como la violencia de género y el juego patológico.
- ✚ En el ámbito clínico ha desarrollado también actividades de coordinación, supervisión clínica de casos y gestión de formación continuada.
- ✚ Actualmente, coordina el Servicio de Atención Psicológica Telemática Inmediata de la UCM, (PsiCall UCM), posición desde la que realiza docencia especializada y supervisión clínica, coordina la labor asistencial, e investiga sobre la salud mental del estudiantado universitario y las intervenciones telemáticas, temática en la que dirigido tres proyectos del Observatorio del Estudiante de la UCM y participado de la estrategia de prevención y postvención del suicidio en la UCM. Además, forma parte del grupo de investigación del Prof. Labrador sobre conductas adictivas.
- ✚ Realiza una labor docente desde 2012, como profesor asociado primero y, actualmente, como profesor contratado doctor de la Universidad Complutense de Madrid, impartiendo diversas asignaturas de contenido clínico y carácter fundamental en la Facultad de Psicología.
- ✚ Como ponente ha participado en diversos congresos nacionales e internacionales, entre ellos la convención anual de la Asociación Americana de Psicología.
- ✚ Su labor se ha reconocido con varios premios, como el premio al mejor póster en el congreso iberoamericano de Oviedo en 2010, el accésit del Premio Rafael Burgaleta en 2011, el premio al mejor póster en las jornadas de la SEPCyS de 2018.

- ✚ También ha desarrollado proyectos empresariales en el área de las nuevas tecnologías y psicología, contribuyendo al desarrollo de varias aplicaciones.
- ✚ Ha sido presidente de la Sociedad Española para el Avance de la Psicología Clínica y de la Salud - Siglo XXI (SEPCyS).
- ✚ Ha realizado diversas publicaciones en el ámbito de la salud mental en estudiantado universitario, la telepsicología y la prevención del suicidio, entre las que destacan:
 - Estupiñá, F. J., Santalla, A., Prieto-Vila, M., Sanz, A., y Larroy, C. (2024). Mental health in doctoral students: individual, academic, and organisational predictors. *Psicothema*.
 - Larroy García, C., y Estupiñá Puig, F. J. (Eds.). (2021). *Problemas psicológicos en jóvenes universitarios: guía práctica para padres, profesores y estudiantes*. Pirámide.
 - Estupiñá Puig, F. J. (2022). *Manual de Telepsicología. Nuevos medios para aplicar la psicología en el siglo XXI*. Alianza Editorial.
 - Miguel, Á., Estupiñá Puig, F. J., y Larroy García, C. (2024). Provision of telepsychology care via email during COVID-19 confinement.
 - Prieto-Vila, M., Estupiñá Puig, F. J., Aparicio García, M. E., Santalla, Á., Sanz, A., y Larroy, C. (2024). Gender Disparities and Mental Health Challenges Among Doctoral Candidates. *Ansiedad y Estrés*, 30(2), 117-122. <https://doi.org/10.5093/anyes2024a15>
 - Torre-Luque, A., Estupiñá Puig, F. J., Pemau, A., y Prata, J. (2023). Estrategias generales de prevención de la conducta suicida. In S. Al-Halabi & E. Fonseca Pedrero (Eds.), *Manual de Psicología de la Conducta Suicida*. Pirámide.



Prof. Dr. Ignacio Fernández Arias, UCM.

- ✚ Licenciado en Psicología por la Universidad de Salamanca y Doctor en Psicología Clínica Experimental por la Universidad Complutense de Madrid.
- ✚ Su trayectoria investigadora ha estado, desde sus inicios, ligada a la práctica de la psicología como disciplina aplicada y focalizada en los problemas clínicos y de la salud. Obtuvo una beca de residencia en la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) (2004-2007).
- ✚ En junio de 2007, aprobó un concurso-oposición de psicólogo en la Clínica Universitaria de Psicología de la UCM, con labores asistenciales, docentes, de investigación y de supervisión de los psicólogos residentes, ocupando el puesto de jefe de psicólogos desde entonces hasta el 14 de septiembre de 2021. Esta trayectoria ha estado en contacto permanente con el ámbito aplicado, fundamentalmente en lo referente a los trastornos emocionales (ansiedad y depresión) y el ámbito de las víctimas y el trauma.
- ✚ En esta misma línea, desde 2010 hasta 2012, ha formado parte del equipo de investigación, entre otros, de proyectos como “Utilidad clínica (efectividad) de los tratamientos psicológicos empíricamente apoyados para los trastornos depresivos y de ansiedad, y predictores de mejoría terapéutica y de prolongación del tratamiento”,

(IP, el Dr. Labrador) o “Actitudes o creencias disfuncionales explícitas e implícitas y vulnerabilidad cognitiva al estrés postraumático en víctimas de atentados terrorista” (IPs Dra. García-Vera y Dr. Sanz- Fernández) y más actualmente conjuntamente con el profesor Estupiñá en problemas relacionados con las adicciones comportamentales y los problemas de Salud Mental en Universitarios, liderando proyectos financiados por el Observatorio del Estudiante de la UCM.

- ✚ Ha sido el coordinador técnico del Plan de Intervención Integral para el Abordaje del Suicidio en Estudiantado universitario de la UCM (2024).
- ✚ Sus publicaciones científicas se centran en el ámbito de las adicciones y de los factores implicados en la efectividad de los tratamientos psicológicos de los trastornos emocionales y más recientemente en la caracterización de los problemas de Salud Mental en Universitarios.
- ✚ Realiza su labor docente en el Departamento de Psicología Clínica de la UCM desde 2014, impartiendo asignaturas del Grado de Psicología y del Máster en Psicología General Sanitaria relacionadas con los trastornos mentales y su tratamiento. También es profesor en diferentes postgrados relacionados con la psicología clínica y de la salud. Ha ocupado el puesto de director de investigación y director asistencial en la Clínica Universitaria de Psicología hasta noviembre de 2023.
- ✚ Es miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud.

REFERENCIAS:

- Bantjes, J., Hunt, X., y Stein, D. J. (2022). Public Health Approaches to Promoting University Students' Mental Health: A Global Perspective. *Current Psychiatry Reports*, 24(12), 809818.
<https://doi.org/10.1007/s11920-022-01387-4>
- Barkham, M., Broglia, E., Dufour, G., Fudge, M., Knowles, L., Percy, A., Turner, A., y Williams, C. (2019). Towards an evidence-base for student wellbeing and mental health: Definitions, developmental transitions and data sets. *Counselling and Psychotherapy Research*, 19(4), 351-357.
<https://doi.org/10.1002/capr.12227>
- Barnett, P., Arundell, L. L., Saunders, R., Matthews, H., y Pilling, S. (2021). The efficacy of psychological interventions for the prevention and treatment of mental health disorders in university students: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 280(Pt A), 381-406. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.10.060>
- Barnett, P., Saunders, R., Buckman, J. E. J., Cardoso, A., Cirkovic, M., Leibowitz, J., Main, N., Naqvi, S. A., Singh, S., Stott, J.,

- Varsani, L., Wheatly, J., y Pilling, S. (2022). Are students less likely to respond to routinely delivered psychological treatment? A retrospective cohort analysis. *Comprehensive Psychiatry*, 119, 152348.
<https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2022.152348>
- Bravo-Valenzuela, P., Cabieses, B., Zuzulich, M. S., Muñoz, M. y Ojeda, M. (2013). Glosario para universidades promotoras de la salud. *Revista de Salud Pública*, 15(3), 465-477.
<https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2013.v15n3/465-477/es>
- Bruna, B., Rozas, G., Guerra, C., y García, F. E. (2024). Intervenciones en salud mental en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática de la literatura. *Psychologia*, 18(1), 73-88. <https://doi.org/10.21500/19002386.6672>
- Canessa, B. (2024). Indicadores de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana con riesgo de deserción universitaria. [Tesis para optar el título de magíster, Universidad Internacional de La Rioja].
- Cassaretto, M., Chau C. Espinoza., M. C., Otiniano, F., Rodríguez, L., Rubina, L. (2021). Salud mental en universitarios del Consorcio de Universidades durante la pandemia.
<https://www.consortio.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/SALUD-MENTAL-CONSORCIO-DE-UNIVERSIDADES.pdf>
- Conferencia de ministros europeos responsables de Educación Superior. (2005, 20/05/2005). *El Espacio Europeo de Educación Superior - Alcanzando las metas*.
- Dunley, P., y Papadopoulos, A. (2019). Why Is It So Hard to Get Help? Barriers to Help-Seeking in Postsecondary Students Struggling with Mental Health Issues: a Scoping Review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17(3), 699-715. <https://doi.org/10.1007/s11469-018-0029-z>
- Emmerton, R. W., Camilleri, C., y Sammut, S. (2024). Continued deterioration in university student mental health: Inevitable decline or skirting around the deeper problems? *Journal of Affective Disorders Reports*, 15.
<https://doi.org/10.1016/j.jadr.2023.100691>
- Estupiñá, F. J., Fernández Arias, I. G., Santalla, A. I., Prieto-Vila, M., Chales, A., Santos, I. s., Huguet, E., y Larroy, C. (2023). *EPIDEMIOLOGÍA DE LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS COMUNES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - EPPU*.

Evans, T. M., Bira, L., Gastelum, J. B., Weiss, L. T., y Vanderford, N. L. (2018). Evidence for a mental health crisis in graduate education. *Nature Biotechnology*, 36(3), 282-284.

<https://doi.org/10.1038/nbt.4089>

Hadler, N. L., Bu, P., Winkler, A., y Alexander, A. W. (2021). College Student Perspectives of

Telemental Health: a Review of the Recent Literature. *Current Psychiatry Reports*, 23(2),

6. <https://doi.org/10.1007/s11920-020-01215-7>

Li, W., Zhao, Z., Chen, D., Peng, Y., y Lu, Z. (2022). Prevalence and associated factors of depression and anxiety symptoms among college students: a systematic review and metaanalysis. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(11), 1222-1230.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jcpp.13606>

MacPhee, J., Modi, K., Gorman, S., Roy, N., Riba, E., Cusumano, D., Dunkle, J., Komrosky, N., Schwartz, V., Eisenberg, D., Silverman, M. M., Pinder-Amaker, S., Booth Watkins, K., y Murali Doraiswamy, P. (2021). A Comprehensive Approach to Mental Health Promotion and Suicide Prevention for Colleges and Universities: Insights from the JED Campus Program. *Perspectives: Expert Voices in Health & Health Care*, 1-21.

Ministerio de Universidades y Ministerio de Sanidad. (2023). *La salud mental en el estudiantado de las universidades españolas*.

Paula, W. d., Breguez, G. S., Machado, E. L., y Meireles, A. L. (2020). Prevalence of anxiety, depression, and suicidal ideation symptoms among university students: a systematic review.

Brazilian Journal of Health Review, 3(4), 8739-8756.

<https://doi.org/10.34119/bjhrv3n4-119>

Prieto-Molinari, D. E., Aguirre Bravo, G. L., Pierola, I. D., Victoria-de Bona, G. L., Merea Silva, L. A., Lazarte Nuñez, C. S., Uribe-Bravo, K. A., & Zegarra, Á. C. (2020). Depresión y ansiedad durante el aislamiento obligatorio por el COVID-19 en Lima Metropolitana.

Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 26(2), 1-14.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.09>

Sheldon, E., Simmonds-Buckley, M., Bone, C., Mascarenhas, T., Chan, N., Wincott, M., Gleeson, H., Sow, K., Hind, D., y Barkham, M. (2021). Prevalence and risk factors for mental

health problems in university undergraduate students: A systematic review with metaanalysis. *Journal of Affective Disorders*, 287, 282-292.

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.03.054>

Stallman, H. M. (2010). Psychological distress in university students: A comparison with general population data. *Australian Psychologist*, 45(4), 249-257.

<https://doi.org/10.1080/00050067.2010.482109>

Zegarra-López, A.C.; Luna-Victoria, G.; Romero-Montenegro, D.; Florentino-Santisteban, B.; Prieto-Molinari, D.E.; Montoya-Cuadrao, M. (2022). Prevalence and Predictors of Somatization in Peruvian Undergraduate Students during the COVID-19. *Pandemic. Int. J. Environ. Res. Public Health* 19(15576).
<https://doi.org/10.3390/ijerph192315576>